



ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБОУ ВО «БГИТУ»
03 мая 2018 г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГИТУ»
В.А. Егорушкин
05 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, средствах и методах обучения,
рекомендованных к применению
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Брянский государственный инженерно-технологический
университет»

Версия 01

Дата введения: «04» мая 2018 г.

Брянск 2018

Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Проректор по ОД и МП	Шлапакова С.Н.		24.04.2018
Начальник учебного отдела	Турова С.В.		27.04.2018
Начальник отдела ЛА и УКО	Захаров Н.Е.		24.04.2018
Председатель объединенного совета обучающихся	Маркин В.Е.		28.04.2018
Председатель профсоюзного комитета студентов	Кузьменкова М.Т.		27.04.2018
Версия: 01			Стр. 1 из 8



1. Общие положения

1.1. Положение о формах, средствах и методах обучения, рекомендованных к применению в ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», регламентирует формы, средства и методы обучения, применяемые при освоении обучающимися основных образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО «БГИТУ» (далее – Университет), устанавливает требования к формам, средствам обучения, а также описывает методы обучения, применяемые в учебном процессе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Устава ФГБОУ ВО «БГИТУ»;

- локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «БГИТУ».

1.3. Требования данного Положения распространяются на все структурные подразделения, осуществляющие образовательный процесс.

1.4. Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств,



методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

1.5. Применяемые в учебном процессе формы, методы, средства обучения не должны причинять вреда физическому и психическому здоровью обучающихся, нарушать нормативы учебной нагрузки.

1.6. Не допускается применение форм, средств, методов обучения, которые могут оскорбить национальные или религиозные чувства, вызвать чувство неполноценности, унижить человеческое достоинство.

1.7. Формы, методы, средства обучения должны избираться с целью обеспечения качества образования, формирования компетенций.

1.8. Обучающиеся имеют право на получение достоверной информации о системе форм, методов и средств обучения.

1.9. Сведения о планируемых формах, методах и средствах обучения должны отражаться в учебно-методических материалах: рабочих программах дисциплин (модулей), оценочных средствах, учебно-методических материалах и т.п.

1.10. Методы и средства обучения, образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) выбираются педагогическим работником исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формы обучения

2.1. Формы и сроки получения образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. В Университете образование по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования может быть получено в очной и заочной формах обучения.

2.3. Осуществление обучения по одной из форм зависит от потребностей, возможностей личности, объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);



- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, определяемых локальными нормативными актами Университета.

2.5. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Объем контактной работы определяется образовательными программами Университета.

2.6. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых Университетом.

2.7. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);
- групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
- курсовое проектирование;
- научно-исследовательскую работу;
- практику;
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях.

2.8. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методи-



ческом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) с учетом направленности (профиля) образовательных программ, а также опытом исследовательской деятельности.

Внеаудиторная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине определяется учебным планом направления подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

При определении содержания внеаудиторной работы следует учитывать уровень самостоятельности обучающихся и требования, предъявляемые к выпускникам для того, чтобы за период обучения необходимый уровень был достигнут.

2.9. Формы самостоятельной работы определяются Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», конкретизируются научно-педагогическими работниками при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) в соответствии с их содержанием и могут быть следующими:

- проработка учебного (теоретического) материала в соответствии с рабочей программой дисциплины (по конспектам, учебной и научной литературе);
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- работа с электронными библиотечными системами, просмотр видеолекций, прослушивание аудиокассет, компьютерное тестирование;
- написание рефератов, докладов, тезисов конференций и других видов учебно-исследовательских (на младших курсах) и научно-исследовательских (на старших курсах) работ;
- выполнение различных видов работ во время прохождения практик;
- другие виды самостоятельной работы, специально предусмотренные для конкретной учебной дисциплины направления подготовки (специальности).

3. Средства обучения, применяемые в учебном процессе

3.1. Средства обучения, необходимые для реализации ОПОП включают:



- электронно-библиотечные системы;
- электронную информационно-образовательную среду;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-наглядные пособия;
- иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

3.2. Требования к средствам обучения определены в федеральных государственных образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

3.3. Образовательные программы, реализуемые в Университете, должны быть обеспечены средствами обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Методы обучения, применяемые в учебном процессе

4.1. Метод обучения - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на решение дидактических задач.

4.2. При освоении обучающимися основных образовательных программ, реализуемых в Университете, могут применяться следующие группы методов:

- активные методы, интерактивные методы;
- словесные, наглядные, практические методы;
- индуктивный метод, дедуктивный метод;
- методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля эффективности образовательного процесса;
- иные методы обучения, не противоречащие законодательству и локальным нормативным актам Университета.

4.3. В Университете в учебном процессе для проведения занятий, изложения и закрепления материала могут применяться следующие методы обучения:

на лекциях:

- Проблемная лекция
- Лекция-визуализация
- Лекция вдвоем
- Лекция с заранее запланированными ошибками
- Лекция-пресс-конференция



- Лекция-консультация,
на лабораторных занятиях:
 - Текущий и рубежный контроль усвоения учебного материала;
 - Индивидуальный подход к каждому студенту;
 - Информационные технологии
 - Работа в команде
 - Обучение на основе опыта
- на практических занятиях:*
 - «Мозговая атака»
 - Анализ конкретных ситуаций
 - Деловые игры
 - Контекстное обучение
 - Междисциплинарное обучение

5. Основные требования к использованию форм, средств и методов обучения

5.1. Избрание соответствующих форм, методов, средств обучения должно учитывать специфику образовательной программы.

5.2. Профессорско-преподавательский состав обладает свободой в избрании и применении методов обучения, которые не противоречат законодательству и локальным нормативным актам Университета.

5.3. Средства обучения должны способствовать повышению заинтересованности обучающихся в освоении материала, стимулировать их творческую активность и самостоятельность.

5.4. Преподаватели Университета должны способствовать внедрению в учебный процесс инновационных форм и методов обучения (использование проекторов и мультимедийных установок, учебного видео, лингафонного класса, спортивного инвентаря и тренажеров, средств проектирования и т.п.).

5.5. Цели программы и результаты обучения, выраженные в форме компетенций, должны соотноситься с методами обучения, позволяющими выработать компетенции в соответствии с требованиями стандарта.

5.6. Формы учебной работы по каждой дисциплине и методы обучения, используемые в процессе преподавания, должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана и отражать современные достижения педагогической науки.



5.7. Средства и способы оценки достижений обучающихся (контроля формирования компетенций, оценочные средства) должны позволять диагностировать уровень сформированности компетенций.

5.8. Оптимальным путем формирования образовательных технологий и систем оценки качества подготовки обучающихся является сочетание традиционных подходов и средств обучения и инновационных подходов, адаптированных для применения с учетом особенностей преподавания в Университете.

5.9. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Интерактивное обучение влечет увеличение в учебном процессе доли самостоятельной работы обучающихся. При использовании интерактивных методов проведения занятий научно-педагогические работники Университета вправе привлекать к таким мероприятиям (круглые столы, дискуссии, диспуты, экскурсии, просмотры, публичные защиты и т.п.) руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы.

5.10. Лекционный курс должен носить ориентирующий характер. Преподаватель в ходе лекции должен ставить проблемы, обозначать дискуссионные моменты и ориентировать обучающихся в том, где именно можно получить сведения по тому или иному вопросу.

5.11. Семинарские и практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы и иные формы активных контактных занятий с обучающимися должны активизировать и методически обеспечить самостоятельную работу, сделав ее важнейшей составляющей образовательного процесса. Итоги изысканий обучающихся, которые должны осуществляться самостоятельно, проверяются, обсуждаются и закрепляются на семинарах и практических занятиях. Обучающиеся должны демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами, способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий, оценивать качество исследований в данной предметной области, интерпретировать результаты экспериментальных способов проверки научных гипотез и т. п.

5.12. Педагогический работник имеет право разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания в пределах отдельной дисциплины (модуля) в зависимости от направленности (профиля), образовательной программы, целей и задач учебных занятий.